КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**П Р И К А З**

 29.07.2013 г. № 479

г. Черкесск

 Об утверждении методических рекомендаций по разработке органами местного самоуправления муниципальных образований Карачаево-Черкесской Республики, уполномоченными осуществлять функции учредителя муниципальных образовательных учреждений, показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений дошкольного и общего образования, их руководителей и педагогических работников

 В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 13.05.2013 № 202 № «О проведении пилотного внедрения мероприятий по обеспечению взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации при координации мероприятий по повышению оплаты труда отдельных категорий работников государственных (муниципальных) учреждений», распоряжением Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 26.11.2012 № 2190-р

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить методические рекомендации по разработке органами местного самоуправления муниципальных образований Карачаево-Черкесской Республики, уполномоченными осуществлять функции учредителя муниципальных образовательных учреждений, показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений дошкольного и общего образования, их руководителей и педагогических работников согласно Приложению №1.
2. Утвердить примерные показатели эффективности деятельности руководителей муниципальных учреждений дошкольного и общего образования, осуществляющих свою деятельность на территории Карачаево-Черкесской Республики, согласно Приложению №2.
3. Утвердить примерные показатели эффективности деятельности педагогических работников муниципальных образовательных учреждений дошкольного и общего образования, осуществляющих свою деятельность на территории Карачаево-Черкесской Республики, согласно Приложению №3.
4. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований Карачаево-Черкесской Республики, уполномоченным осуществлять функции учредителей муниципальных образовательных учреждений, муниципальным образовательным учреждениям дошкольного и общего образования, осуществляющим свою деятельность

2.

на территории Карачаево-Черкесской Республики, при оценке эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений дошкольного и общего образования, их руководителей и педагогических работников, установлении стимулирующих выплат руководителям и педагогическим работникам, руководствоваться настоящим приказом.

1. Рекомендовать муниципальным образовательным учреждениям дошкольного и общего образования, осуществляющим свою деятельность на территории Карачаево-Черкесской Республики, при издании локальных актов, устанавливающих стимулирующие выплаты педагогическим работникам, руководствоваться порядком и механизмом распределения стимулирующего фонда для руководителей и педагогических работников, утверждаемыми органами местного самоуправления муниципальных образований Карачаево-Черкесской Республики, уполномоченными осуществлять функции учредителя муниципальных образовательных учреждений.
2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, курирующего вопросы взаимодействия с органами местного самоуправления муниципальных образований Карачаево-Черкесской Республики.



**Кубеков С.М**

 Приложение №1

 к приказу Министерства образования и науки

 Карачаево-Черкесской Республики

 от 29.07.2013 № 479

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по разработке органами местного самоуправления муниципальных образований Карачаево-Черкесской Республики, уполномоченными осуществлять функции учредителя муниципальных образовательных учреждений,

показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений дошкольного и общего образования,

их руководителей и педагогических работников

1. Настоящий документ разработан с целью обеспечения единого методологического подхода к разработке и утверждению органами местного самоуправления муниципальных образований Карачаево-Черкесской Республики показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений дошкольного и общего образования, осуществляющих свою деятельность на территории Карачаево-Черкесской Республики (далее по тексту – образовательные учреждения), их руководителей и педагогических работников.
2. Органам местного самоуправления муниципальных образований Карачаево-Черкесской Республики, осуществляющим функции учредителя образовательных учреждений, рекомендуется:
	1. При разработке показателей эффективности деятельности образовательных учреждений обеспечить коллегиальность путем создания рабочих групп по разработке вышеуказанных показателей с включением в их состав представителей организаций государственно-общественного управления в сфере образования, трудовых коллективов образовательных учреждений, профсоюзных организаций.
	2. Разместить правовой(ые) акт(ы), утвердивший(ие) показатели эффективности деятельности образовательных учреждений, их руководителей и педагогических работников на своем сайте в сети «Интернет».
	3. Разработать на основании утвержденных показателей эффективности деятельности образовательных учреждений с обязательным привлечением представителей организаций государственно-общественного управления в сфере образования, трудовых коллективов образовательных учреждений, профсоюзных организаций и издать правовой акт, утверждающий порядок и механизм распределения стимулирующего фонда оплаты труда для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений, и разместить указанный правовой акт на своем сайте в сети «Интернет».

 Приложение № 2

 к приказу Министерства образования и науки

 Карачаево-Черкесской Республики

 от 29.07. 2013 № 479

**Примерные показатели эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений дошкольного и общего образования осуществляющих свою деятельность на территории Карачаево-Черкесской Республики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Направление, показатели | дошкольное образование | общее образование |
| 1 | Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) | X | X |
|   | отсутствие (снижение количества) предписаний надзорных органов, объективных жалоб | Х | Х |
| 2 | Функционирование системы государственно-общественного управления | X | X |
|   | наличие действующих органов государственно - общественного управления (да/нет) | Х | Х |
|   | участие органа государственно - общественного управления в разработке программы развития образовательного учреждения (да/нет) | Х | Х |
| 3 | Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования | X | X |
|   | доля обучающихся и их родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования (%) | Х | Х |
| 4 | Информационная открытость | X | X |
|   | наличие действующего, систематически обновляемого сайта образовательного учреждения (да/нет) | Х | Х |
|   | наличие в открытом доступе информации о деятельности образовательного учреждения в соответствии с "Правилами размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении" утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. N 343 (да/нет) | Х | Х |
|   | наличие в открытом доступе публичного доклада образовательного учреждения (да/нет) | Х | Х |
|   | наличие в открытом доступе механизмов и порядка распределения стимулирующего фонда, с участием независимых комиссий, для руководителей и педагогических работников (да/нет) | Х | Х |
| 5 | Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних |   | X |
|   | Снижение доли/количества несовершеннолетних состоящих на учете в КДН (% / чел) |   | Х |
|   | доля обучающихся, охваченных программами (мероприятиями) по профилактике правонарушений у несовершеннолетних, от общего числа обучающихся (%) |   | Х |
| 6 | Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.) | X | X |
|   | наличие в образовательном учреждении музея, театра, научного общества учащихся, др. (да/нет) | Х | Х |
|   | доля учащихся охваченных социокультурными проектами (музей, театр, научное общество учащихся, др.) от общего числа обучающихся (%) | Х | Х |
| 7 | Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов | X | X |
|   | наличие в образовательном учреждении института наставничества (да/нет) | Х | Х |
|   | доля молодых (до 35 лет) педагогических работников от общего количества педагогических работников (%) | Х | Х |
|   | соотношение количества молодых педработников (до 35 лет) к количеству педработников пенсионного возраста (ед.) | Х | Х |
| 8 | Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми | X | X |
|   | наличие в образовательном учреждении программ по работе с одаренными детьми (да/нет) | Х | Х |
|   | доля призеров и победителей от общего числа участников олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний и др. конкурсных мероприятий (%) | Х | Х |
|   | доля обучающихся образовательного учреждения, охваченных конкурсными мероприятиями от общего числа обучающихся (%) | Х | Х |
| 9 | Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей | X | X |
|   | ведение в образовательном учреждении мониторинга состояния здоровья обучающихся (да/нет) | Х | Х |
|   | применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей (да/нет) | Х | Х |
|  | наличие в образовательном учреждении столовой оборудованной в соответствии с современными требованиями (да/нет) | X | X |
| 10 | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (спортивные секции, соревнования) | X | X |
|   | доля обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности, от общего числа обучающихся (%) | Х | Х |
|   | доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия спортивной направленности, от общего числа обучающихся (%) | Х | Х |
| 11 | Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов |   | X |
|   | наличие в образовательном учреждении нелинейного динамического расписания занятий (да/нет) |   | Х |
|   | наличие в образовательном учреждении индивидуальных образовательных программ (да/нет) |   | Х |
|   | наличие различных форм организации учебного процесса:  преподавание (классно-урочное, групповое, предметное); консультирование (экспертное, процессное и проектное); классно-групповое тьюторство и др. (да/нет)  |   | Х |
| 12 | Реализация программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения | X | X |
|   | доля обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения, охваченных услугами дополнительного образования, от общего числа обучающихся (воспитанников) (%) |   | Х |
|   |  увеличение количества направлений программ дополнительного образования детей (ед.) |  Х | Х  |
| 13 | Реализация профильного обучения, предпрофильной подготовки |   | X |
|   |  организация профильного обучения на третьей ступени образовательного учреждения (да/нет) |   |  Х |
| 14 | Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (по материалам контрольных мероприятий) |   | X |
|   | наличие в образовательном учреждении мониторинга индивидуальных достижений учащихся на основе учебных предметов (да/нет) |   |   |
| 15 | Сохранность контингента в пределах одной ступени обучения (коэффициент выбытия из образовательного учреждения) |   | X |
|   |  отсутствие или отрицательная динамика количества выбывших из образовательного учреждения, не связанная с объективными причинами (переезд в др. город и прочее) (чел.) |  X | X  |
| 16 | Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10 процентов выпускников с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10 процентов выпускников с худшими результатами единого государственного экзамена |   | X |
|  | доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих средний балл ЕГЭ выше среднего окружного балла по соответствующему предмету (%) |  | X  |
| 17 | Результаты итоговой аттестации |   | X |
|   | отсутствие или отрицательная динамика количества выпускников общеобразовательного учреждения, не преодолевших минимально пороговое значение по предметам ЕГЭ (чел) |   |  X  |
|   | средний тестовый балл ЕГЭ образовательного учреждения по предметам выше указанного окружного показателя (да/нет) |   |  X  |
|   | количество обучающихся, набравших 100 баллов (да/нет) |   |  X  |

 Приложение № 3

 к приказу Министерства образования и науки

 Карачаево-Черкесской Республики

 от 29.07.2013 № 479

**Примерные показатели эффективности деятельности педагогических работников муниципальных образовательных учреждений дошкольного и общего образования осуществляющих свою деятельность на территории**

**Карачаево-Черкесской Республики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Дошкольноеобразование | Общееобразование |
| 1. | Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, и др.) | Х | Х |
|  | Наличие образовательных программ по каждому виду проектов | Х | Х |
|  | Руководство проектной деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Оценивается количество и качество творческих, исследовательских, проектных работ учащихся, выполненных под руководством учителя.  | Х | Х |
|  |  Оценивается деятельность учителя как организатора социальной жизни учащихся. При оценке результативности по данному критерию рекомендуется учитывать следующие показатели:- наличие у учителя-предметника утвержденной программы социальной практики и ее выполнение;- доля включенных в социальную практику учащихся от их общего количества;- создание и поддержание благоприятного психологического климата (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности) в коллективе учащихся;- отсутствие правонарушений у учащихся (или положительная динамика по этому показателю);- активное участие учащихся в жизни образовательного учреждения;- уровень сформированности социальных компетенций.  Возможные направления социальной практики: шефская помощь (заболевшие дети, а также обучающиеся на дому по состоянию здоровья, младшие школьники, люди старшего возраста); деятельность по организации и участию в социально-значимых акциях и движениях (в том числе по профилактике социальных пороков: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия); деятельность по сохранению экологического баланса на территории школы и территории проживания, краеведческая деятельность; деятельность в молодежных и ученических объединениях (молодежная пресса, школьное бюро по трудоустройству, молодежная юридическая консультация или адвокатура); практическая деятельность в области защиты прав и интересов детей и молодежи, разработка и реализация бизнес-планов и т.д. | Х | Х |
| 2. | Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников | Х | Х |
|  | Организация (участие) мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников | Х | Х |
|  | Соответствие результатов мониторинга значению критериального показателя |  | Х |
| 3. | Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации) |  | Х |
|  |  Оценивается динамика индивидуальных достижений по качеству конечных результатов усвоения учебного материала, или определению уровня освоения того или иного учебного материала ребенком, т.е. «прирост» учебных достижений. Результаты определяются на основе контрольно-измерительных материалов, определяя ресурсные (качественные) изменения компетенций учащегося. |  | Х |
| 4. | Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся, воспитанников | Х | Х |
|  | отсутствие обоснованных жалоб по функционированию образовательной организации | Х | Х |
|  | проведение мероприятий, способствующих взаимодействию с родителями обучающихся, воспитанников | Х | Х |
| 5. | Участие и результаты участия учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях |  | Х |
|  | Наличие призеров и победителей муниципальных туров предметных олимпиад, конкурсов. Научно –практических конференций и других интеллектуальных состязаний |  | Х |
|  | Наличие призеров и победителей региональных туров предметных олимпиад, конкурсов. Научно – практических конференций и других интеллектуальных состязаний |  | Х |
|  | Наличие призеров и победителей всероссийских туров предметных олимпиад, конкурсов. Научно – практических конференций и других интеллектуальных состязаний |  | Х |
| 6. | Участие в коллективных педагогических проектах ("команда вокруг класса", интегрированные курсы, "виртуальный класс", др.) |  | Х |
| 7. | Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы (да/нет) | Х | Х |
| 8. | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Х | Х |
|  | Наличие образовательных программ по физкультурно – оздоровительной и спортивной работы | Х | Х |
|  | Доля вовлеченных в физкультурно-оздоровительные мероприятия | Х | Х |
| 9. | Работа с детьми из социально-неблагополучных семей | Х | Х |
|  | Наличие программы взаимодействия для работы с детьми из социально – неблагополучных семей | Х | Х |
|  | Уровень развития социального партнерства: составлен план совместных действий, заключены соглашения и договоры о совместных действиях | Х | Х |
|  | Наличие положительных результатов взаимодействия с разнопрофильными социальными партнерами  | Х | Х |
| 10. | Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.) | Х | Х |
|  | Формирование комфортной развивающей образовательной среды  | Х | Х |